

# Lektionsplan: Livet i 1970'erne

Lektionsplan					
Modul	Indholdsmæssigt fokus	Færdighedsmål	Læringsmål	Undervisningsaktivitet	Tegn på læring
1 (1 lektion)	Præsentation af 1970'erne. Indkredsning af tematikker, der arbejdes med i forløbet	Eleven har viden om begivenheders forudsætninger, forløb og følger  Eleven har viden om kriterier for søgning af kilder	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>bruge "100 års barndom" som kilde til aspekter af livet i 1970'erne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klassen ser klip fra "100 års barndom" fra dr.dk</li> <li>Eleverne præsenteres for forløbets problemstillinger og læringsmål</li> <li>Eleverne præsenteres for <i>Magasinet</i> og sidens opbygning, herunder <i>Læring</i></li> <li>Klassen præsenteres for Magasinets artikler, hvordan de er skrevet og skal forstås</li> <li>Eleverne kan frit undersøge <i>Magasinet</i>.</li> </ul>	
2 (2 lektioner)	Fokus på 1970'erne som periode i Danmarkshistorien. Baggrund for 1970'ernes strømninger, herunder Rødstrømpebevægelsen og kvindebevægelsen	Eleven kan udvælge kilder til belysning af historiske problemstillinger  Eleven kan forklare historiske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>analysere kilder</li> <li>søge og finde information om Rødstrømpebevægelsen</li> <li>kan forklare baggrund for, inspirationen til og tendenser indenfor rødstrømpebevægelsen og kvindebevægelsen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eleverne ser klip fra dr.dk "Storm på systemet 1968-1975"</li> <li>Eleverne læser <i>Magasin</i>-artiklen "Kvindernes ø-lejr hitter"</li> <li>Eleverne læser <i>Magasin</i>-kildeteksten "Plakat fra Femø-lejren"</li> <li>Klassen analyserer i fællesskab plakat fra KADs ligelønskampagne</li> <li>Eleverne arbejder med arbejdsark, bilag 1</li> <li>Opsamling på klassen med udgangspunkt i arbejdsark.</li> </ul>	
3 (2-3 lektioner)	Familieliv, boformer og børne- og ungdomsliv	Eleven kan forklare hvorfor historisk udvikling i perioder har været præget af kontinuitet og i andre af brud  Eleven kan udvælge kilder til belysning af historiske problemstillinger	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>analysere kilder</li> <li>identificere forskellige boformer i 1970'erne</li> <li>formulere sig skriftligt om hvordan 1970'ernes boformer både var brud og kontinuitet</li> <li>anvende sange som kilder til den tid, de er skrevet i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opsamling fra forrige lektion med nøgleord.</li> <li>Eleverne læser <i>Magasin</i>-artiklen: "Bollerum"</li> <li>Eleverne ser klip fra dgb.dk om "Kernefamilien" og "Kollektivet"</li> <li>Eleverne arbejder sammen i grupper om at skrive stikord til forskelle og ligheder mellem kernefamilien og kollektivets boformer i 1970'erne ud fra de 2 kilder.</li> <li>Opsamling på klassen om stikord</li> <li>Eleverne ser klip om Vesterbro Ungdomsgård</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eleverne hører sangen "Vi går med røde sokker"</li> <li>▪ Eleverne læser og analyserer kildeteksten "Vi går med røde sokker" fra 1976, bilag 2</li> <li>▪ Eleverne arbejder i grupper med at forklare, hvordan en sang kan fortælle noget om den tid, den er skrevet i</li> <li>▪ Opsamling i plenum</li> </ul>	
4 (4-5 lektioner)	Kønsroller i fortid og nutid	<p>Eleven kan udlede forklaringer på historiske forhold og forløb ud fra historiske scenarier</p> <p>Eleven kan forklare historiske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt</p> <p>Eleven kan formulere historiske problemstillinger</p> <p>Eleven kan målrettet læse historiske kilder og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om historiske problemstillinger</p>	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analysere kilder</li> <li>▪ udarbejde problemstillinger</li> <li>▪ identificere sig med andre gennem rollespil</li> <li>▪ belyse problemstillinger vedrørende kønsroller, kvindebevægelse, familie- og børneliv – i fortid og nutid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eleverne læser artiklen "Historiker: 70'ernes familieliv er stadig til debat i 2017"</li> <li>▪ Eleverne hører sangen "Hjemme hos os"</li> <li>▪ Eleverne analyserer kildeteksten "Hjemme hos os" i grupper, bilag 3</li> <li>▪ Opsamling i plenum om kønsroller i 1970'erne med inddragelse af viden fra forrige lektioner samt kildeteksterne</li> <li>▪ Læreren skriver nøgleord om kønsroller på tavlen</li> <li>▪ Eleverne skal nu på baggrund af deres viden om kønsroller, kvindebevægelse, familie- og børneliv i 1970'erne udarbejde en række historiske problemstillinger. De starter med at gøre dette i mindre grupper á 3-4 elever. Aktiviteten kan med fordel foregå som en "walk and talk"</li> <li>▪ Eleverne deler deres problemstillinger med hinanden i plenum. Læreren skriver problemstillingerne ned på tavlen.</li> <li>▪ Eleverne laver et rollespil, der tager udgangspunkt i en eller flere af problemstillingerne og inddrager historisk viden. Eleverne kan vælge imellem at have et fortids, nutids- eller fremtidsperspektiv i deres rollespil.</li> <li>▪ Eleverne fremfører deres rollespil for hinanden på klassen.</li> </ul>	

Obs: en lektion er 45 minutter.